FOUNDED 1857
The Mackay School

Desarrollo de los Proyectos Personales en The Mackay School

A partir de lo que se establece en la Guía de los Proyectos (2014) llevar a cabo un Proyecto Personal significa una oportunidad para el estudiante de V año PAI de demostrar los conocimientos adquiridos a lo largo del programa, expresando sus intereses a partir de la elaboración de un producto que le implique un desafío, evidenciando a través de un producto los Atributos del Perfil IB. Asimismo, es una instancia que generando conductas de entrada necesarias para el desarrollo del programa IB.

El Proyecto Personal considera cuatro Etapas, los cuales se traducen, al mismo tiempo, en los cuatro criterios de evaluación: Investigación, Planificación, Acción y Reflexión. Estos posibilitan que el estudiante demuestre las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje que ha desarrollado a lo largo del programa.

Considerando la envergadura del programa se sugiere que se realicen un total de tres inducciones, dos de las cuales dirigidas exclusivamente a los estudiantes, y una a los profesores supervisores. Asumiendo que el Proyecto Personal debe desarrollar en el V año PAI, la primera inducción podría realizarse en el auditorio como clase el último mes del año escolar del IV año PAI, en la cual los estudiantes puedan visualizar el desafío que tendrán que llevar a cabo durante su último año del MYP. Esto a partir de un modelado del proyecto de la generación que se corresponda con el año.

Previo a realizar la segunda inducción para los estudiantes se podría llevar a cabo la Inducción de los Supervisores, quienes serán seleccionados según la cantidad de alumnos de la generación. Idealmente, cada supervisor debiese contar con un máximo de 4 estudiantes a cargo. La segunda inducción para los alumnos podría realizarse al inicio del V año PAI con los supervisores. y entregándose una carta gant donde se estipulen las cuatro etapas con plazos y metas abiertas, con la finalidad de que el alumno con su profesor supervisorestablezcan en la etapa de Planificación.

Las inducciones de los estudiantes se realizarían en el auditorio con material audiovisual que contenga evidencias explícitas del proceso tanto en el establecimiento, como idealmente de otras instituciones para tomar como ejemplo. La última inducción estaría reforzada con material didáctico considerado por: infografía2 y cuadernillo de trabajo (que contendría los aspectos teóricos de los proyectos personales, las etapas, los criterios de evaluación con sus respectivos desgloses, espacios para realizar las bitácoras, los acuerdos de probidad, los documentos que acrediten la orientación por parte del supervisor, los Enfoques de Aprendizaje, ejemplos de trabajos, entre otros). En cambio, las inducciones para los supervisores se llevarían a cabo en laboratorio de inglés o biblioteca, con la finalidad de que luego de la exposición teórico se de un espacio de tiempo para que los profesores en grupos construyan un proyecto personal a modo de ejemplo.

Posterior a la inducción del mes de marzo para los alumnos que cursan V año PAI, se daría un plazo de 15 días para iniciar con la primera etapa, en donde los alumnos deben definir: tema, producto, contexto global y objetivo. En la bitácora el alumno debiese ser capaz de indicar: perfil IB utilizado en la sesión, habilidad, fortalezas, y debilidades. Dicha bitácora diaria debe ser corroborada por el docente quien debe indicar sus propias apreciaciones respecto de dichos elementos.

Respecto del feedback de cada una de las etapas, estas debiesen establecerse al menos en dos momentos durante la cronología establecida por el estudiante: una que represente la mitad de la ejecución de la etapa, y otra el final de esta. Esto, sin dejar de efectuar las reatroalimentaciones formativas en cada sesión, las cuales se verán reflejadas en las apreciaciones de la bitácora. Al término de cada etapa el supervisor deberá evaluar el desempeño del estudiante considerando los descriptores establecidos en el respectivo criterio otorgándole el puntaje obtenido. Esta información se mantendrá hasta el final del procesodando origen a la calificación final del estudiante y que serán entregadas en papel.

En cuanto al desarrollo de las Etapas del Proyecto Personal, cabe considerar cada una debe iniciarse inmediatamente después de haber finalizado la instancia anterior. En el caso de la Investigación deberá iniciarse la tercera semana del mes de abril, y debe extenderse por tres semanas. En cambio, la Planificación - segundo momento de esta actividad - corresponderá a las dos semanas siguientes. La etapa de la Acción considerará cuatro semanas, al igual que la Reflexión. En cada etapa se debe registrar y tomar evidencia del proceso a través de la bitácora, recursos visuales, o audio. Una vez finalizado todo este proceso, se realizará laexhibición de los Proyectos en el mes de noviembre.

Vinculado a lo anterior, los materiales que requerirán los estudiantes serán diferenciados en dos grandes categorías: las comunes, y las particulares. Los materiales comunes serán: infografías y cuadernillos de trabajo. En la etapa de Reflexión tendrán la posibilidad de hacer uso de manera preferencial de los laboratorios de computación y biblioteca según se requiera. Sumado a esto, y para asegurar un trabajo constante en clases, se contará con materiales comunes y básicos para la generación: lápices grafitos, hojas blancas, cartulinas de colores, pegamentos, tijeras, sacapuntas, papel lustre. Los materiales particulares dependerán de los requerimientos específicos de cada Proyecto. En el caso de repetirse los materiales y que no estén considerados en el ítem comunes, se podrían solicitar de forma especial al programa MYP, siempre y cuando se realice una solicitud formal en la etapa de la Planificación. Asimismo, cabe señalar que si bien los estudiantes contarán con un supervisor, podrán acceder a los docentes que necesiten para desarrollar de forma adecuada sus respectivos proyectos cumpliendo con la finalidad inter, pluri y multidisciplinar de sus propuestas, y que debe estar sustentada en los contextos globales. Por añadidura, los estudiantes podrán recurrir a una plataforma digital (moodle o wordpress de Proyectos Personales) donde tendrán diversidad de materiales referidas a: aplicaciones digitales que pueden utilizar, tutoriales, documentos, ejemplificaciones y aplicaciones del sistema APA, links conectados con documentos disciplinares de cada departamento de asignatura / biblioteca, entre otros. Bajo este mismo sistema, los estudiantes tendrán un foro común donde podrán apoyarse mutuamente.

El proceso de estandarización se llevará a cabo en reuniones colaborativas entre supervisores con el fin de intercambiar trabajos para tener una segunda opinión sobre lo que han hecho los alumnos. En el 2018 se espera entregar una calificación por el informe escrito de los estudiantes que también es el examen de la asignatura de lenguaje, y también está considerada una muestra de proyectos para los padres y la comunidad escolar. El año 2019 se evaluará la calificación del proyecto y en qué asignatura iría esa calificación.

Los recursos y costos para la realización de los proyectos y muestra a los padres está considerado dentro del presupuesto del PAI.

Los alumnos del último año del PAI cuentan con una hora semanal en su horario de clases para trabajar y avanzar en sus proyectos.

En el año 2018 los proyectos comenzaron en mayo y terminan en el mes de noviembre, sin embargo para el año 2019 se contempla comenzar en abril y terminarían en noviembre.