



POLITICA LINGÜISTICA THE MACKAY SCHOOL

I. Filosofía de la Lengua.

The Mackay School es una institución de origen británico, enfocado en el desarrollo del pensamiento crítico a través de la enseñanza y del estudio de la lengua española e inglesa y las culturas asociadas a ellas.

Entendiendo la lengua como herencia cultural, se forja una perspectiva de apertura del estudiante, logrando mayor interacción social mediante una comunicación franca, efectiva y exitosa. Se maneja en los avances de la tecnología, y colabora en la implementación de renovados enfoques educativos en directa colaboración con el cuerpo de docentes, buscando fomentar el concepto de currículum continuo en nuestra realidad nacional e internacional.

Este aspecto nos proyecta como un colegio que orienta la enseñanza de las lenguas para el desarrollo y consolidación de sus estudiantes como líderes que enfrentarán los desafíos globales del siglo XXI.

La instrucción de la enseñanza de la lengua inglesa y española, está destinada a brindar las herramientas necesarias para el desarrollo del carácter en sus alumnos, la construcción de su pensamiento e identidad, dando pie a los requerimientos globales propios de la mentalidad internacional.





Además, la interacción con hablantes nativos de lengua inglesa propicia, en el alumnado, una transmisión cultural esencial con el que se construye un férreo sentido de pertenencia a la institución. En este sentido sus profesores son los responsables de facilitar y desarrollar el diálogo oral y escrito en los estudiantes como herramienta comunicativa efectiva.

En el caso de la enseñanza de la lengua materna e inglesa, se emplea una metodología que se construye de manera colaborativa e interactiva entre el cuerpo docente y sus alumnos con objetivos claramente vinculados con los Programas del Bachillerato Internacional, fortaleciendo las competencias comunicativas en las dos lenguas.

II. Perfil del Lenguaje en The Mackay School

2.1. Junior School:

La mayoría de los alumnos del Junior School, poseen como lengua materna el español. Adicionalmente, nuestro colegio provee de un ambiente de inmersión en inglés.

Enseñanza del Lenguaje:

Inglés:

Desde Pre-Kinder a Kinder, la lengua que se utiliza dentro de la sala de clases es el inglés. Durante los primeros años, los alumnos experimentan el idioma en diversas actividades recreativas con fines pedagógicos, enfatizando con estas, el uso diario de la segunda lengua (instrucciones, juegos, canciones, rimas, poesías, cuentos, entre otros).



Desde primero a quinto básico se utiliza el inglés como idioma de aprendizaje en todas las áreas, excepto lenguaje y comunicación, deporte y asignaturas artísticas.

Español:

En el Junior School se imparte la asignatura de lenguaje y comunicación con la cantidad de horas estipuladas por el Ministerio de Educación, asegurando la enseñanza de variados aspectos del currículo educativo del país.

Idiomas utilizados fuera de la sala de clases:

Personal docente:

Dado que el personal docente es bilingüe, debe dirigirse a los alumnos, idealmente en todo momento, en idioma inglés.

Apoderados y terceras partes:

El colegio entrega información en inglés y en español.

2.2. Senior School.

Desde de 6to básico, si bien la lengua de instrucción es el español, los estudiantes continúan desarrollando las habilidades de comunicación como herramientas fundamentales, en ambos idiomas, a través de diversas actividades con el propósito de alcanzar los aprendizajes esperados, atendiendo a su perfil bilingüe.





El enfoque de enseñanza es comunicativo, facilitado por el docente, construido por el alumno y asistido por las herramientas tecnológicas que se encuentran a disposición de la enseñanza.

Además de los docentes de ambas lenguas, todos los profesores deben promover el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada subsector de aprendizaje.

Tanto la enseñanza de la lengua materna, como los objetivos del bilingüismo tienden al desarrollo del pensamiento crítico y de una conciencia por el mundo que nos rodea. El uso de materiales y temas auténticos potencia el conocimiento de la propia cultura como también la inserción en un mundo globalizado a través del cuestionamiento y las discusiones formales, tales como el círculo socrático, foro, mesa redonda, debate, entre otras actividades.

Los estudiantes se enfrentan a diversos desafíos que involucran un manejo adecuado de la lengua materna y la segunda lengua, de acuerdo a las normas de interacción social. Junto a la corrección idiomática y a la búsqueda de una adecuada redacción, los diversos discursos culturales, tanto continuos como discontinuos, contribuyen al acercamiento del alumno a las visiones de mundo que, apoyadas en el lenguaje, permiten una amplitud de criterio que servirá a su desempeño dentro de todas las disciplinas.





Los alumnos certifican su nivel de manejo del inglés en dos ocasiones: en I Medio rinden un examen de Trinity College London que consiste en una entrevista personal con exposición de un tema frente a un hablante nativo. En IV Medio, todos los estudiantes rinden los certificados IB en las asignaturas de los grupos 1 y 2 (Inglés A: Lengua y Literatura e Inglés B). Una vez finalizado el programa IB, los alumnos de IV Medio tienen la posibilidad de prepararse para rendir otros exámenes externos que certifican su manejo idiomático, por ejemplo: FCE, CAE, TOEFL, IELTS.

En español, los alumnos en I medio, último año del Programa de Años Intermedios en nuestra institución, realizan Proyecto Personal. Luego, desde II Medio se integran a uno de los dos programas IB: Literatura y Lengua y Literatura, los cuales se ofrecen en dos niveles: Superior y Medio. El programa Diploma abarca cinco semestres académicos que concluyen con la prueba final escrita en el mes de mayo de IV Medio. Con posterioridad a la examinación internacional, los alumnos de IV Medio refuerzan su preparación en las habilidades lingüísticas para la evaluación nacional de selección universitaria.

En ambas lenguas, se ofrece a los alumnos la posibilidad de optar en su Monografía a un tema que pueda ser guiado por profesores de estas asignaturas. También, los alumnos estudian un programa de lectura basado en autores y contextos nacionales.

Es importante mencionar que como requisitos del programa nacional, todos los estudiantes deben rendir pruebas estandarizadas en español en años específicos de su escolaridad tales como el SIMCE y en su último año de colegio antes de poder ingresar a la universidad, realizan la Prueba de Selección Universitaria.





De esta manera, el colegio busca ofrecer diversas oportunidades para que los estudiantes participen y generen un aprendizaje significativo desde lo experiencial. Por ejemplo, concursos literarios con motivos de autores nacionales, cafés literarios, academias de teatro en ambos idiomas, competencias, actividades internas y externas con compañeros de este y otros colegios.

A su vez, la institución brinda un plan de apoyo a los alumnos que no dominan el lenguaje de instrucción. El cual considera la participación directa de los profesores bilingües a través de tutorías e instancias de planificación colaborativa con otras disciplinas. Además, se cuenta con bibliografía adaptadas para sistematizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes.

El colegio brinda oportunidades de perfeccionamiento a los docentes, tanto dentro como fuera de la institución. El objetivo de estas capacitaciones es entregar estrategias de apoyo a los profesores para que estos puedan fortalecer las habilidades lingüísticas propias y además de sus alumnos.

