



**PLAN DE GESTIÓN  
DE CONVIVENCIA ESCOLAR  
THE MACKAY SCHOOL**

**AÑO 2025**

**[TMS-30]**

**Actualizado, 01 de marzo de 2025**

## **PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR THE MACKAY SCHOOL AÑO 2025**

La Superintendencia de Educación establece mediante el Ordinario N° 476 de noviembre del año 2013, la obligación de que todos los establecimientos Educativos del país deben contar con un Plan Anual de Convivencia Escolar, correspondiendo al encargado de Convivencia Escolar de cada Colegio la responsabilidad de preocuparse de su elaboración, puesta en práctica y evaluación.

The Mackay School cuenta con su respectivo Reglamento Interno de Convivencia Escolar y Protocolos de Acción. El Reglamento Interno constituye el marco regulador de este Plan Anual de Convivencia Escolar.

Por definición, la Convivencia Escolar se entiende como la “coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” y “constituye además la tarea de construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa” (<http://www.convivenciaescolar.cl>)

The Mackay School asume la Convivencia Escolar como una tarea de todos los miembros de la comunidad donde cada uno a partir de su rol deberá velar para que el Reglamento Interno y este Plan General de Convivencia permitan la sana participación de toda nuestra comunidad.

El enfoque actual de la Política Nacional de Convivencia Escolar, es promover el carácter formativo de la educación, tomando en consideración que el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes se forma a través de las relaciones, interacciones y vínculos en los que participa a lo largo de toda su vida. El establecimiento juega un rol fundamental en el proceso, puesto que es una instancia en la que los jóvenes y adultos pueden compartir espacios comunes, vivenciando experiencias de encuentro y posibles divergencias, pero siempre buscando un objetivo en común. Estas vivencias, forman a las personas en su desarrollo tanto personal como social, y son un requisito para la construcción de un sujeto autónomo, con capacidad para conducir su proceso de formación. Además, se instalan como un componente necesario para el compromiso del

estudiante con su propio aprendizaje social, ya que posibilita la construcción de una sociedad basada en una ciudadanía comprometida con el cuidado propio y de los demás, de los bienes públicos y de la ciudadanía.

En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

Entendemos el desarrollo integral en su dimensión física, psicológica y espiritual, y consideramos que el desarrollo adecuado de la convivencia en el contexto educativo es uno de los principales facilitadores del aprendizaje de nuestros estudiantes, promoviendo siempre el desempeño autónomo y enfocado en la superación personal.

### **Objetivos de Convivencia Escolar:**

Según el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar del colegio, los objetivos del área son los siguientes:

1. Lograr la autorregulación de los alumnos, entendido como el mecanismo psicológico de autocontrol que busca reestablecer el equilibrio frente a una situación desestabilizadora.
2. Obtener una respetuosa interacción entre los sujetos.
3. Fomentar el manejo de procedimientos justos al interior de la comunidad educativa.
4. Formar para una convivencia que permita aprender y tratarse bien al interior y fuera del establecimiento, y convertirse en ciudadanos respetuosos.

Estos objetivos son además el marco de la realización del presente programa, donde confluyen los valores del Colegio, el perfil de aprendizaje que propone el Bachillerato Internacional y el desarrollo emocional social de los estudiantes y la comunidad educativa. Entre ellas destacamos: Relaciones interpersonales positivas, Empatía, Asertividad y Superación.

## I.- Plan de Gestión y puesta en marcha

La aplicación y puesta en marcha del presente Plan de Gestión representa la acción y labor formativa general del colegio en la Promoción de la Buena Convivencia Escolar la cual es abordada en todos los niveles, desde una misma perspectiva (“Título del Mes”), de acuerdo a su nivel de maduración y etapa del desarrollo.

MARZO		
Título del Mes	Mes del Respeto y la Responsabilidad	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Crecimiento Personal; Relaciones interpersonales; Trabajo Escolar (Motivación y Aprendizaje Escolar)	1	Crecimiento Personal; Trabajo Escolar; Conquista personal
PEI: Respeto, Responsabilidad, Amistad.	2	Relaciones Interpersonales; Pertenencia; Responsabilidad; Amistad; Tradición
ETHOS: Conquista Personal, Disciplina.	3	Crecimiento Personal; Participación y Pertenencia; Disciplina; Responsabilidad.

ABRIL		
Título del Mes	Mes de la Convivencia Escolar	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Relaciones interpersonales; Participación y Pertenencia	1	Relaciones Interpersonales, respeto, Íntegros, Buenos Comunicadores
PEI: Amistad, Respeto, Caballerosidad, Lealtad.	2	Participación y Pertenencia; Pensadores Críticos; Buenos Comunicadores (Convivencia Digital); Diversidad Cultural
ETHOS: Tradición, Fair Play, All Rounder.	3	Relaciones Interpersonales; Amistad; Respeto; Fair Play; Solidarios.
IB: Pensadores, Buenos Comunicadores, Íntegros, Solidarios, Equilibrados.	4	Amistad, Lealtad, Fair Play, Íntegros; Buenos Comunicadores
	5	Amistad, Lealtad, Fair Play, Íntegros; Buenos Comunicadores

MAYO		
Título del Mes	Mes de la Familia	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Crecimiento Personal, Trabajo Escolar (Motivación y Aprendizaje Escolar)	1	Intereses, motivaciones, necesidades y capacidades.
PEI: Honor, Respeto, Responsabilidad.	2	Crecimiento Personal; Trabajo Escolar, Responsabilidad; Solidarios.
ETHOS: Tradición, Fair Play, Conquista Personal.	3	Semana de vacaciones
IB: Reflexivos, Íntegros, Buenos Comunicadores, Solidarios, Equilibrados.	4	Crecimiento Personal; Conquista Personal; Reflexivos.

JUNIO		
Título del Mes	Mes de la Vida Saludable	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Crecimiento Personal; Relaciones interpersonales.	1	Crecimiento Personal; Relaciones Interpersonales; Conquista personal
PEI: Respeto, Responsabilidad, Amistad.	2	Crecimiento Personal; Relaciones Interpersonales; Respeto; Pertenencia; Responsabilidad; Amistad.
ETHOS: Conquista Personal.	3	Participación y Pertenencia; Pensadores Críticos; Buenos Comunicadores; Respeto; Responsabilidad.
IB: Indagadores, Informados, Pensadores, Reflexivos, Buenos Comunicadores, Audaces.	4	Semana de Evaluaciones Sumativas

JULIO		
Título del Mes	Término e Inicio de Semestres	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Trabajo Escolar	1	Trabajo Escolar; Motivación y Aprendizaje Escolar.
Trabajo Escolar	2	Semana de Vacaciones
Trabajo Escolar	3	Semana de Vacaciones
Trabajo Escolar	4	Trabajo Escolar; Motivación y Aprendizaje Escolar.

AGOSTO		
Título del Mes	Mes de la Solidaridad	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Crecimiento Personal; Relaciones interpersonales	1	Crecimiento Personal; Responsabilidad; Solidarios; Respeto; All Rounder
PEI: Lealtad, Responsabilidad, Respeto, Amistad, Honor	2	Relaciones Interpersonales; Amistad; Lealtad, Tradición; Solidarios.
ETHOS: Conquista Personal, All Rounder; Tradición.	3	Relaciones Interpersonales; Amistad; Reflexivos, Íntegros; Honor
IB: Solidarios, Reflexivos, Equilibrados, Íntegros, Buenos Comunicadores.	4	Buenos Comunicadores, Reflexivos, Equilibrados, Íntegros, Respeto, Responsabilidad.

SEPTIEMBRE		
Título del Mes	Mes de la Patria	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Participación y Pertenencia	1	Semana de Evaluaciones Sumativas
Participación y Pertenencia	2	Semana de Vacaciones
ETHOS: Tradición, Conquista Personal, Disciplina, Uniforme.	3	Semana de Vacaciones
IB: Informados, Reflexivos.	4	Participación y Pertenencia; Tradición Ciudadanía, derechos y deberes



OCTUBRE		
Título del Mes	Mes De mi Colegio	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Relaciones Interpersonales; Participación y Pertenencia	1	Participación y pertenencia; Informados; Tradición.
PEI: Honor, Respeto, Responsabilidad, Lealtad.	2	Relaciones Interpersonales; Lealtad; Amistad; Responsabilidad
ETHOS: Tradición, Conquista Personal; Uniforme.	3	Relaciones Interpersonales; Lealtad; Amistad; Responsabilidad
IB: Informados, Indagadores, Solidarios	4	Vincit qui se vincit; All Rounder; Honor; Tradición; Uniforme.
	5	Vincit qui se vincit; All Rounder; Honor; Tradición; Uniforme.

NOVIEMBRE		
Título del Mes	Mes de la Fraternidad "Friendship now and Friendship ever"	
Eje del Mes	Week	Foco según semana
Relaciones interpersonales; Trabajo Escolar	1	Crecimiento Personal, Relaciones Interpersonales; Reflexivos; Conquista Personal
PEI: Amistad, Lealtad, Caballerosidad, Respeto	2	Fair Play; Honor; Caballerosidad; Tradición.
ETHOS: Fair Play, Conquista Personal, Tradición.	3	Relaciones Interpersonales, Emociones; Buenos Comunicadores; Audaces; Reflexivos; Generosidad.
IB: Buenos comunicadores; De mentalidad abierta; Solidarios; Audaces; Reflexivos.	4	Semana de Evaluaciones Sumativas



En línea con el **propósito preventivo** del presente Plan de Gestión, se ha desarrollado un **“Plan de Intervención Específico por Niveles”** que responde a las necesidades particulares de los alumnos según la edad y su etapa del desarrollo. Por otra parte, también se ha construido un **“Programa de Charlas para Apoderados y Profesores”** que pretende complementar y reforzar la labor del profesorado con los alumnos, así como también potenciar y desarrollar herramientas a las familias en sus habilidades parentales.

Plan de Intervención Específico por Niveles		
Curso	Nombre Actividad	Objetivos
Kínder	Jornada "Yo en 1º básico".	Anticipar los cambios y favorecer los procesos adaptativos.
1º básico	Taller “Conociendo amigos nuevos” S1	Resolver conflictos, establecer reglas de grupo y promover el respeto mutuo.
	Taller “Conociendo amigos nuevos” S2	Profundizar y consolidar los objetivos del taller “Conociendo amigos nuevos” S1
	Taller “Te conozco, me conoces”	Promover instancias de autoconocimiento y relaciones interpersonales sanas.
2º básico	Taller “Mis amigos en 2º básico” Sesión 1	Resolver conflictos, establecer reglas de grupo y promover el respeto mutuo.
	Taller “Mis amigos en 2º básico” Sesión 1	Profundizar y consolidar los objetivos de la sesión 1.
3º básico	Taller “Descubriendo a los demás” Sesión 1	Identificar y reconocer los cambios físicos y emocionales del periodo etario. Establecer límites personales y promover el respeto por el cuerpo de los otros.
	Taller “Descubriendo a los demás” Sesión 2	Profundizar y consolidar los objetivos de la 1º sesión.
	“Te conozco, me conoces”	Promover instancias de autoconocimiento y relaciones interpersonales sanas.



### Plan de Intervención Específico por Niveles

Curso	Nombre Actividad	Objetivos
4º Básico	Taller "Conociendo y reconociendo a los otros" Sesión 1	Identificar y reconocer los cambios físicos y emocionales del periodo etario. Establecer límites personales y promover el respeto por el cuerpo de los otros.
	Taller "Conociendo y reconociendo a los otros" Sesión 2	Profundizar y consolidar los objetivos de la 1º sesión
5º básico	Taller "¿Qué me está Pasando?"	Entregar información respecto a cambios psicosexuales asociados a la pubertad.
	Taller "Mi paso por Junior"	Simbolizar el paso por el Junior School y proyectar el ingreso a Senior School.
6º básico	Getting Ready for Senior School	Recibir a los alumnos en este nuevo ciclo, promover el trabajo en equipo y generar compromisos relacionales.
	Mi experiencia en Senior	Evaluar el proceso de este primer año y temas críticos de la generación.
7º básico	Taller de Convivencia Escolar	Promover y desarrollar recursos para la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.
8º básico	Taller de Convivencia Escolar	Promover y desarrollar recursos para la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo.
	Conversatorio Padre e Hijo	Prevenir conductas de riesgo.

## Plan de Intervención Específico por Niveles

Curso	Nombre Actividad	Objetivos
I medio	Actividad de Exploración Laboral	Desarrollar las habilidades de aprendizaje relacionado al contenido del Proyecto Personal.
	Taller Inventario Factores de Estudio (IFE) sesión 1	Aplicación del Test.
	Taller Inventario Factores de Estudio (IFE) sesión 2	Devolución del contenido de manera grupal e individual.
II medio	Taller "Mis desafíos académicos" Sesión 1	Entregar herramientas para enfrentar los desafíos académicos del nivel
	Taller "Mis desafíos académicos" Sesión 2	Entregar herramientas para enfrentar los desafíos académicos del nivel
III medio	Jornada "Nuestra Huella" sesión 1	Introducir las cualidades de liderazgo y fortalecimiento de vínculos de la generación.
	Jornada "Nuestra Huella" sesión 2	Consolidar la nueva jerarquía estudiantil.
IV medio	Taller "Nuestra Huella" sesión 1	Establecer espacios generacionales que aporten a la cohesión de grupo. Fomentar la toma de conciencia respecto del momento vital y promover la toma de decisiones reflexivas.
	Taller "Nuestra Huella" sesión 2	Fortalecer el liderazgo en la generación a través de la participación activa de los Head Boys. Identificar y explicitar necesidades específicas de la generación asociadas a la finalización del periodo escolar.
	Taller "Nuestra Huella" sesión 3	Identificar y reconocer los principales recursos de la generación.
	Taller para Prefects	Desde los valores y RIE, promover en los prefects conductas acordes al rol, entregando herramientas e información acerca de la vinculación y el trato con alumnos menores.

Complementa lo anterior, el trabajo que se desarrolla con el apoyo de la Plataforma de Pulso Escolar, a través de la cual se aplican, diversos instrumentos, tales como

**Sociogramas**, a través de los cuales podemos conocer:

- Autoreporte individual del alumno (chequeo de experiencia de bienestar, aprendizaje, relaciones interpersonales y autogestión académica.)
- Identificación de estudiantes que representan los valores del colegio.
- Mención de compañeros que son molestados, molestan, ayudan a otros o que se puedan sentir solos .
- Seleccionar Relaciones positivas y negativas con compañeros para trabajar y compartir.
- Preguntas abiertas sobre los aspectos negativos y positivos de la experiencia del(la) estudiante en el curso.

**Indicadores de Desarrollo Personal y Social**, con la finalidad de capturar información relevante sobre distintas áreas de desarrollo de sus estudiantes basadas en las definiciones empleadas por la Agencia de Calidad de la Educación. Estos indicadores entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para el futuro de los estudiantes, tales como:

- Identificar cursos cuyos alumnos declaran tener dificultades de convivencia
- Descubrir el nivel de conocimiento de las normas de convivencia y generar campañas o intervenciones.
- Entender cómo los estudiantes perciben el trabajo de el trabajo de promoción de hábitos de vida saludable (por ej. Actividad física o conductas de consumo de alcohol y drogas) implementados por el colegio.

-----

**Distribución:**

Comunidad Escolar

Comité De Buena Convivencia Escolar

