



POLÍTICA LINGÜÍSTICA

THE MACKAY SCHOOL

[TMS – 64]

Aprobado: 31 de marzo de 2026

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

THE MACKAY SCHOOL

TÍTULO I. FILOSOFÍA DEL LENGUAJE Y DE LAS LENGUAS

The Mackay School concibe el lenguaje como el fundamento estructurante del aprendizaje en el ser humano al articular sus procesos mentales y la configuración de su identidad personal y cultural. El lenguaje constituye para las personas no solo un medio de transmisión de información, sino un sistema complejo que organiza sus dimensiones intelectuales, emocionales e interpersonales que resultan determinantes en la manera en que se aprende y se atribuye significado a las experiencias vitales. En esta línea, se reconoce que “el lenguaje es el centro en torno al cual se encuentran los diversos factores cognitivos, afectivos y sociales interdependientes que determinan el aprendizaje” (Corson, 1999, p. 88).

El desarrollo del lenguaje es esencialmente social, pues se manifiesta a través de la interacción con otros. Las prácticas discursivas se modelan en función de los contextos culturales y sociales en los que las personas participan y, a su vez, actúan como un medio para transmitir normas, valores, costumbres y comportamientos sociales. Por medio de este proceso, los individuos configuran su identidad personal y cultural en un equilibrio dinámico entre pertenencia y autonomía.

En el contexto educativo, el lenguaje cumple una función mediadora fundamental, pues constituye el vehículo por medio del cual se produce la enseñanza, se descubre la verdad y se desarrollan procesos metacognitivos. El aula se configura como un espacio discursivo en el que el lenguaje atraviesa todas las prácticas pedagógicas, desde la formulación de preguntas de indagación hasta la argumentación, la reflexión y la evaluación. En este sentido, “la lengua rodea, atraviesa, envuelve y tiene lugar entre todo lo que docentes y alumnos hacemos en el aula” (Ritchhart, 2002, p. 141), lo que subraya su carácter transversal en el aprendizaje.

Las lenguas, por su parte, constituyen sistemas simbólicos que organizan la experiencia humana y median la relación entre el sujeto y el mundo. Cada lengua configura formas particulares de percepción, análisis y razonamiento, influyendo en la construcción del pensamiento y de la conciencia. Como señala Benjamin Lee

Whorf, la lengua ordena culturalmente las categorías mediante las cuales las personas interpretan la realidad y desarrollan su conciencia (Whorf, citado en Ritchhart, 2002, p. 121). En consecuencia, el aprendizaje lingüístico implica un proceso de apropiación cultural que trasciende la mera competencia comunicativa. The Mackay School, como institución de origen británico, promueve una educación bilingüe basada en la enseñanza y el estudio riguroso de las lenguas española e inglesa, así como de las culturas asociadas a ellas. El aprendizaje de más de una lengua en sus alumnos se entiende como una oportunidad para ampliar sus marcos de referencias cognitivos y culturales, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión de la diversidad. No obstante, reconoce que la conciencia intercultural no se desarrolla exclusivamente a partir del aprendizaje lingüístico, sino que requiere enfoques pedagógicos intencionados, reflexivos e inclusivos.

En coherencia con estos principios, The Mackay School establece la enseñanza de las lenguas a partir del continuo de programas del Bachillerato Internacional, cuyo enfoque pedagógico del lenguaje y de las lenguas se orienta a ser abierto e inclusivo, a afirmar la autonomía e identidad de sus alumnos y a estimular de manera sistemática su pensamiento crítico. El desarrollo de esta conciencia lingüística es fundamental en su formación, pues se pretende que sean capaces de interpretar múltiples perspectivas de la realidad, que puedan participar activamente en diversos contextos interculturales y también para que se erijan como líderes al enfrentar los desafíos de su tiempo. Aprender se entiende, de esta manera, como un proceso formativo profundo que contribuye al reconocimiento del otro y a la formación de ciudadanos, locales y globales, responsables. En palabras de Michael Worton, el aprendizaje de lenguas constituye “una educación sobre la diferencia” que permite comprender cómo contribuir a una ciudadanía global (Worton, citado en Reisz, 2010, p. 39).

TÍTULO II. EL CONTINUO DE APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

El continuo de aprendizaje de las lenguas de The Mackay School constituye un marco conceptual que orienta la planificación, implementación y evaluación del desarrollo lingüístico de sus alumnos a lo largo de su trayectoria escolar. Se fundamenta en modelos teóricos e investigaciones en el ámbito de la educación lingüística y persigue apoyar nuestras decisiones pedagógicas coherentes con los principios de los programas del Bachillerato Internacional. “Su propósito es ofrecer una visión integrada de las múltiples funciones que cumple la lengua en el aprendizaje, reconociendo su carácter dinámico e interrelacionado” (Inugai-Dixon, 2009).

El modelo se estructura a partir de la propuesta de Halliday (1985), quien distingue tres ámbitos interdependientes: (i) el aprendizaje de la lengua, (ii) el aprendizaje a través de la lengua y (iii) el aprendizaje acerca de la lengua. Si bien estos ámbitos pueden describirse de manera diferenciada, se conciben como dimensiones que interactúan constantemente.

- A. **El aprendizaje de la lengua** se centra en el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales. Incluye tanto las habilidades receptivas de escuchar y leer, como las productivas de expresión oral y escrita. En las primeras etapas del desarrollo, los alumnos adquieren competencias comunicativas interpersonales básicas que les permiten participar en interacciones sociales significativas. Este proceso implica la adquisición de estructuras lingüísticas, tanto semánticas como sintácticas, para su desarrollo personal y cultural.

*La adquisición de conocimientos lingüísticos, pragmáticos y otros conocimientos culturales a través de la experiencia social (es) la forma en que las personas se socializan en identidades particulares, cosmovisiones, valores e ideologías, mientras aprenden una lengua, ya sea esta su primera lengua o una lengua adicional.
(Hornberger & McKay, 2010).*

- B. **El aprendizaje a través de la lengua** enfatiza su función como medio para acceder al currículo. Las disciplinas escolares imponen demandas lingüísticas específicas que requieren el dominio de la lengua académica propia de cada asignatura. Para participar plenamente en el aprendizaje disciplinar, los alumnos deben comprender y producir una amplia variedad de textos y discursos especializados: “El lenguaje académico se encuentra estrechamente vinculado al pensamiento académico”. Robin Lakoff (en Hornberger & McKay, 2010), ya que configura los marcos conceptuales a través de los cuales se construye el significado.
- C. **El aprendizaje acerca de la lengua** implica un enfoque metalingüístico que permite a los alumnos analizar y reflexionar críticamente sobre el uso de la lengua en textos escritos y orales. Este ámbito incluye tanto el análisis literario, por la particular forma en que se usa la lengua para transmitir ideas y emociones, como por el desarrollo de la capacidad crítica para analizar cómo los textos representan visiones particulares de la realidad

En conjunto, este continuo orienta una educación lingüística integral que favorece el desarrollo académico, cultural y crítico de los alumnos.

TÍTULO III. PEDAGOGIA COMÚN PARA EL APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS

Con el objetivo que sus alumnos alcancen el bilingüismo, The Mackay School practica una pedagogía que refleja los valores y principios lingüísticos esenciales en la educación internacional cuyo enfoque se orienta en el desarrollo de la destreza lingüística académica fundamental para el éxito en la participación y construcción del conocimiento en contextos académicos.

En tal sentido se aplica el modelo de enseñanza propuesto en la guía Lengua y aprendizaje en los programas del IB que establece cuatro dimensiones para la enseñanza de las lenguas. Esta pedagogía está inspirada en Jim Cummins (Inugai-Dixon, 2007) cuya metodología implica: (i) activación de los conocimientos previos, (ii) creación de un andamiaje para el aprendizaje, (iii) ampliación de la capacidad lingüística y (iv) afirmación de la identidad.

1. Activación de los conocimientos previos.

El aprendizaje se construye sobre la base de experiencias previas. Los docentes activan explícitamente los conocimientos previos de los alumnos y utilizan tanto la lengua materna, el español, como la segunda lengua, el inglés. Además, se diferencian las tareas y actividades que permiten construir una base sólida de conocimientos que habilite nuevos aprendizajes.

2. Creación de un andamiaje para el aprendizaje.

El uso de estrategias de andamiaje es clave para facilitar la comprensión de nuevos textos, particularmente en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Los docentes emplean organizadores gráficos, demostraciones, trabajos colaborativos y otros para proporcionar contextos más accesibles y concretos que facilitan el aprendizaje. Además, la enseñanza se efectúa a partir de una variedad de tipos textuales como marcos para la construcción de significado.

3. Ampliación de la capacidad lingüística.

A medida que los alumnos progresan, deben leer y escribir textos más complejos en las diferentes áreas del currículo. Esto requiere el dominio de un lenguaje académico más especializado, abstracto y que implica un mayor dominio de léxico y de estructuras morfosintácticas más complejas. Los docentes ofrecen lecturas de variados géneros que constituyen oportunidades continuas de práctica e interacción para desarrollar esta capacidad.

4. Afirmación de la identidad.

La lengua constituye un componente esencial de la identidad personal de los alumnos, por tanto, propiciamos un entorno educativo que valora las lenguas de instrucción, pues con ello, favorecemos el desarrollo de la conciencia intercultural.

TÍTULO IV. PERFIL LINGÜÍSTICO DE THE MACKAY SCHOOL

The Mackay School, fundado en 1857 por miembros de la comunidad británica residente en Valparaíso, posee una sólida tradición educativa de inspiración británica y cristiana occidental. Desde sus orígenes, la institución ha promovido una formación integral orientada a la excelencia académica, el desarrollo del pensamiento crítico y la preparación de sus alumnos para desenvolverse en contextos nacionales e internacionales. En este marco, las lenguas ocupan un lugar central como herramientas de comunicación, construcción del conocimiento e identidad cultural.

La identidad lingüística del colegio se sustenta en el bilingüismo español–inglés¹, entendido no solo como una competencia comunicativa, sino como un medio para acceder a distintas tradiciones culturales, desarrollar una mentalidad internacional y fortalecer la capacidad de análisis crítico de sus alumnos. El dominio avanzado del idioma inglés constituye uno de los pilares del proyecto educativo, concebido como un instrumento esencial para la expresión de ideas, la comprensión de realidades diversas y la inserción en contextos académicos y socioculturales globales. Paralelamente, el colegio fomenta la valoración y el fortalecimiento de la lengua española, en rigor, lengua materna mayoritaria de sus alumnos, que se establece como un vehículo fundamental del desarrollo cognitivo, cultural, espiritual y moral de su comunidad escolar.

El desarrollo temprano de las lenguas se reconoce como un proceso que se inicia en el seno familiar y cumple un rol decisivo en la adquisición de las habilidades simbólicas básicas para la vida en comunidad y para los aprendizajes posteriores en el colegio. A partir de este fundamento, The Mackay School asume la responsabilidad de ampliar y profundizar el repertorio lingüístico de sus alumnos, impulsando una educación bilingüe de carácter aditivo que robustece a ambas lenguas.

TÍTULO V. ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EN THE MACKAY SCHOOL

¹ El colegio adhiere por tradición a la enseñanza del inglés británico (BrE)

Junior School – Preliminary Years Programme (PYP).

El área Junior School abarca desde Playgroup hasta 5° Básico e implementa el PYP del Bachillerato Internacional. Se organiza en Preschool (PG, Pre Kinder y Kinder), Lower Elementary (1° y 2° Básico) y Upper Elementary (3°, 4° y 5° Básico). La mayoría de los alumnos tiene el español como lengua materna y el colegio proporciona, desde los primeros años de escolaridad, un entorno de inmersión total en inglés.

En Educación Parvularia, el inglés es la lengua de uso en el aula, favoreciendo una adquisición natural mediante actividades lúdicas con fines pedagógicos, tales como juegos, canciones, rimas, cuentos y rutinas diarias. En Educación Básica, desde 1° a 5° Básico, el inglés se utiliza como lengua de instrucción en todas las áreas, con excepción de Lenguaje y Comunicación en español, Religión y Educación Física.

La enseñanza de la lectoescritura se desarrolla de manera paralela en ambas lenguas, incorporando metodologías específicas para la adquisición de la segunda lengua, como Floppy's Phonics, asegurando, al mismo tiempo, la cobertura de los contenidos establecidos por el Ministerio de Educación en Lenguaje y Comunicación en español.

El PYP se caracteriza por su enfoque transdisciplinario y por el aprendizaje basado en la indagación. Cada año se desarrollan seis unidades transdisciplinarias, organizadas en torno a temas, ideas centrales y líneas de indagación. Estas unidades integran el uso de recursos literarios y no literarios, el trabajo tanto en biblioteca como en los laboratorios de computación, la búsqueda y evaluación de fuentes y la promoción de la integridad académica. Al cierre de cada unidad, los alumnos elaboran un plan de acción que evidencia sus aprendizajes, mediante diversos medios, en coherencia con los criterios de evaluación del programa.

El plan lector en español e inglés se articula con las unidades transdisciplinarias, fortaleciendo la comprensión lectora y la indagación. Como hitos de cierre del ciclo, los alumnos de 5° Básico rinden exámenes Cambridge de PET (B1) y KET (A2) alineados con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR) y participan en la PYP Exhibition, instancia en la que exponen en inglés los resultados de sus indagaciones. A partir de este nivel, los alumnos son diferenciados según sus habilidades lingüísticas, de acuerdo con el CEFR. Asimismo, se promueve el uso del inglés fuera de la sala de clases y una comunicación bilingüe con apoderados y con la comunidad en diversos espacios y actividades. En este sentido The Artisan School, centro de idiomas abierto a la comunidad, desempeña un papel preponderante, impartiendo cursos y talleres anuales de idiomas. En paralelo se desarrolla un programa de actividades extraprogramáticas, tales como Bookclub en inglés, cuentacuentos (storytelling), obras musicales institucionales en inglés, que

incluyen una participación masiva de alumnos y asambleas semanales y ceremonias anuales en inglés.

Senior School – Programa de los Años Intermedios (PAI) y Programa del Diploma (DP).

En Senior School, los alumnos ingresan en 6° Básico al Programa de los Años Intermedios (MYP), que concluye en I Medio con el Proyecto Personal. Luego, desde II a IV Medio, continúan con el Programa del Diploma (DP). Si bien la lengua de instrucción predominante es el español, el desarrollo de competencias lingüísticas en ambas lenguas se mantiene como un eje transversal del aprendizaje.

El Programa MYP promueve una comprensión disciplinaria e interdisciplinaria profunda, situando al alumno en el centro del proceso de aprendizaje. El currículo integra los Enfoques del Aprendizaje (ATL), los Enfoques de la Enseñanza, los conceptos clave y los contextos globales, favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación, pensamiento e indagación en español e inglés. El aprendizaje basado en la indagación puede derivar en acciones iniciadas por los alumnos, incluyendo experiencias de servicio a la comunidad. El Proyecto Personal, desarrollado en español, constituye una experiencia en la que los alumnos consolidan sus aprendizajes, exhibiéndolos y explicándolos oralmente a la comunidad escolar.

El aprendizaje a partir de salidas pedagógicas, exposiciones a la comunidad, dramatizaciones, encuentros interescolares y la interacción con instituciones de la asociación de colegios británicos refuerzan el uso auténtico de ambas lenguas en contextos académicos y sociales. El enfoque pedagógico es comunicativo, facilitado por el docente, construido por el alumno y apoyado por herramientas tecnológicas. Todos los profesores, independientemente de la asignatura, promueven la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico.

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, impartido desde segundo año de Enseñanza Media, se desarrolla en lengua materna español y se armoniza con las disposiciones del Ministerio de Educación de Chile respecto de los planes y programas obligatorios. Su plan de estudios se estructura en seis grupos de asignaturas —Estudios de Lengua y Literatura, Adquisición de Lenguas, Individuos y Sociedades, Ciencias, Matemáticas y Artes— junto a los componentes troncales de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), Monografía y Teoría del Conocimiento,

asegurando una formación integral. En el ámbito lingüístico, el colegio ofrece cursos del Grupo 1 en Español A Literatura, Inglés A Literatura y Lengua y Literatura, en niveles superiores y medios. En tanto el Grupo 2, Inglés B, nivel superior, tiene como propósito atender la diversidad de perfiles lingüísticos del alumnado. Quienes rinden evaluaciones de Inglés A, en Nivel Medio o Superior, optan a certificación de bilingüismo equivalente a los niveles C2 y B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR), mientras que aquellos que cursan Inglés B acceden a certificación equivalente a los niveles C1 y B1 del mismo marco. Los programas de ambas lenguas se orientan al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos como también a alcanzar una conciencia respecto al mundo que les rodea.

Los planes lectores en español e inglés de los programas del Diploma propician experiencias de aprendizaje heterogéneas, en atención a que reúnen obras de diversos géneros, periodos históricos y culturas cuyos análisis precisan la comprensión de las interacciones entre texto, contexto y receptor en la construcción de sus significados y exigen, en paralelo, una profunda conciencia lingüística para entender los rasgos formales, estilísticos y estéticos que las estructuran. En el mismo sentido demandan habilidades comunicativas sólidas en expresión escrita y oral a fin de comprender la diversidad de perspectivas que se aprecia, ya sea en las obras escritas en la lengua de estudio o bien en aquellas en traducción. Por su parte, el estudio de temáticas auténticas, el análisis de discursos culturales continuos y discontinuos y la participación en instancias formales de discusión académica como círculos socráticos, foros, mesas redondas y debate favorecen su interpretación amplia y fundamentada, transferible a todas las disciplinas del currículo. La apropiación y dominio de ambas lenguas en el plano escrito se desarrollan a partir de la redacción de comentarios de textos, redacción de ensayos literarios y no literarios, análisis de casos prácticos, investigaciones académicas, elaboración de artículos científicos o artísticos y como corolario, en la redacción de una monografía de 4.000 palabras en cualquiera de las dos lenguas estudiadas.

TÍTULO VI. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LAS LENGUAS

El uso de la lengua es transversal en el IB y fundamental para la comunicación, la indagación y la construcción de significados en todas las asignaturas. El enfoque del colegio es igualmente transversal; es decir, promueve el bilingüismo, el entendimiento intercultural y la enseñanza de la lengua a través de todo el currículo. La competencia lingüística es crucial no solo en los grupos de Estudios de Lengua y Literatura o Adquisición de Lenguas, sino también en Ciencias, Artes,

Matemáticas, Individuos y Sociedades y en los Componentes Troncales del Diploma, donde la comprensión y la expresión adecuada en la lengua de instrucción son indispensables y serán consideradas en los procesos evaluativos.

Programa de la Escuela Primaria (PYP):

Las prácticas de evaluación de las lenguas en el **PYP en The Mackay School** se fundamentan en los principios pedagógicos del Bachillerato Internacional, y se articulan de manera coherente con el enfoque bilingüe institucional y con el modelo de inmersión en inglés implementado desde 1° a 5° Básico. La evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo e integral, orientado a acompañar el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas en inglés y español, en estrecha relación con la indagación y la construcción de significado.

En coherencia con el carácter transdisciplinario del PYP, la evaluación de las lenguas se integra a las unidades de indagación y considera evidencias auténticas del aprendizaje en contextos significativos. Se evalúan de manera equilibrada las habilidades de comprensión lectora, expresión escrita, comunicación oral y comprensión auditiva, reconociendo que estas dimensiones se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de forma progresiva a lo largo del continuo del programa.

En el contexto de la inmersión en inglés, esta lengua constituye el principal medio de aprendizaje en la mayoría de las áreas curriculares desde 1° a 5° Básico. En consecuencia, la evaluación del inglés considera tanto su función como objeto de aprendizaje como su rol transversal en la comunicación académica. Las evidencias evaluativas incluyen producciones orales y escritas, interacciones colaborativas, presentaciones, registros de indagación y uso de vocabulario académico propio de las unidades. La retroalimentación se orienta a fortalecer la claridad, coherencia y precisión de la lengua, promoviendo el desarrollo gradual de la competencia comunicativa.

De manera paralela, la evaluación del español se desarrolla en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, de acuerdo con las orientaciones del currículo nacional. Esta evaluación asegura el desarrollo sólido de la lectoescritura, entendida como la comprensión de textos literarios y no literarios y la expresión oral y escrita.

Las prácticas evaluativas del PYP privilegian estrategias formativas tales como la observación sistemática, el análisis de producciones, las rúbricas, la autoevaluación

y la coevaluación, favoreciendo la reflexión del alumno sobre su propio aprendizaje. Asimismo, se utilizan criterios claros y compartidos que orientan el progreso lingüístico y permiten monitorear el desarrollo individual de los alumnos.

Como hito evaluativo relevante del ciclo, los alumnos de 5° Básico rinden evaluaciones externas de inglés alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR) y participan en la **PYP Exhibition**, instancia cúlmine en la que comunican en inglés los aprendizajes derivados de un proceso de indagación profunda. En su conjunto, estas prácticas garantizan una evaluación coherente, auténtica y formativa de las lenguas, alineada con el perfil bilingüe y con el proyecto educativo de The Mackay School.

Programa de los Años Intermedios (PAI):

Las prácticas de evaluación de las lenguas en el Programa de los Años Intermedios (PAI) en The Mackay School se fundamentan en los principios pedagógicos del Bachillerato Internacional y se articulan de manera coherente con el perfil lingüístico institucional y el enfoque bilingüe español–inglés del colegio. La evaluación se concibe como un proceso continuo, basado en criterios formativos, y está orientada a evidenciar el desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas necesarias para el aprendizaje académico, la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

A partir de 6° Básico, la asignatura de español se denomina Lenguaje y Comunicación y se constituye en lengua de instrucción principal para el colegio. En los años siguientes del PAI, tanto español como inglés, se imparten en el programa de **Lengua y Literatura**. En ambos casos, la evaluación de las lenguas se rige por criterios claramente definidos y alineados con los objetivos de cada curso, asegurando coherencia, transparencia y progresión a lo largo del continuo PAI. Institucionalmente se denominan evaluaciones de avance y evaluaciones finales.

En Lengua y Literatura en español la evaluación se centra en el desarrollo integrado de las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, considerando una amplia variedad de textos literarios y no literarios. Las prácticas evaluativas privilegian la comprensión profunda, el análisis crítico, la argumentación fundamentada y la producción de textos coherentes y adecuados al contexto. Estas evaluaciones se articulan con los Enfoques del Aprendizaje (ATL), particularmente con las habilidades de comunicación, pensamiento y autogestión, y contribuyen al desarrollo de competencias transversales en todas las áreas del currículo.

En Lengua y Literatura en inglés la evaluación aborda el uso del idioma tanto como objeto de estudio como medio de comunicación académica. Se evalúan la

comprensión e interpretación de textos, el análisis literario, la producción escrita y la expresión oral, considerando el uso preciso de la lengua, la organización de ideas y la reflexión crítica. Las tareas evaluativas incluyen ensayos, presentaciones orales, discusiones guiadas y producciones creativas, todas alineadas con los criterios del PAI y con estándares internacionales de desempeño lingüístico.

Las prácticas de evaluación del PAI enfatizan la **evaluación formativa**, mediante retroalimentación descriptiva y oportuna que orienta el progreso del alumno, así como instancias de autoevaluación y coevaluación que promueven la reflexión metacognitiva. Asimismo, se valoran evidencias auténticas de aprendizaje derivadas de la indagación, el trabajo interdisciplinario y el aprendizaje basado en experiencia.

Como actividad cúlmine del PAI, los alumnos desarrollan un **Proyecto Personal**, en I Medio, que constituye una instancia integradora de evaluación en la que demuestran la consolidación de sus habilidades lingüísticas, comunicativas y de pensamiento, mediante la elaboración de un informe escrito y de una presentación oral, las que dan cuenta de un proceso de aprendizaje autónomo y reflexivo. En conjunto, estas prácticas aseguran una evaluación de las lenguas coherente, rigurosa y alineada con los principios del PAI y con el proyecto educativo de The Mackay School.

Como parte de los hitos de evaluación externa del Programa de los Años Intermedios, al término de I Medio, los alumnos rinden **evaluaciones Cambridge PET (B1) y FCE (B2) en lengua inglesa**, alineadas con el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR)**. Estas evaluaciones constituyen una instancia estandarizada de validación del nivel de competencia lingüística alcanzado en comprensión lectora, expresión escrita, comprensión auditiva y producción oral. Su aplicación permite monitorear el progreso individual y colectivo de los alumnos, complementar los procesos de evaluación interna del PAI y asegurar la coherencia del continuo lingüístico institucional, preparando a los alumnos para las exigencias académicas del Programa del Diploma y para contextos educativos internacionales.

Programa de Diploma (DP):

En el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional los alumnos tienen la opción de cursar Estudios en Lengua y Literatura, tanto en inglés como en español como lengua A, en niveles medio y superior, condición habilitante para la obtención de un diploma bilingüe.

Las evaluaciones del Bachillerato Internacional en el Grupo 1: Lengua y Literatura buscan valorar la comprensión crítica, el análisis textual y la producción comunicativa en contextos literarios y no literarios. En ambas lenguas, español e inglés en sus niveles superior y niveles medios, los componentes comparten la misma estructura, aunque en nivel superior se exige mayor profundidad analítica y amplitud textual.

Las evaluaciones internas incluyen una presentación oral individual, en la cual el alumno analiza textos literarios y no literarios a partir de temas globales, demostrando interpretación, argumentación y uso adecuado del lenguaje académico. En nivel superior se requiere un nivel más complejo de intertextualidad y elaboración crítica.

Las evaluaciones externas combinan la elaboración de un ensayo comparado en base a obras estudiadas con un análisis de textos literarios y/o no literario. Los criterios evaluativos están centrados en la comprensión e interpretación de los textos, el análisis y evaluación de las ideas, la focalización y organización de la respuesta y el uso de la lengua. En nivel superior, también es necesario presentar un ensayo de 1200 a 1500 palabras acerca de alguna obra estudiada en el programa.

En el Grupo 2: Lengua B, Adquisición de Lenguas, nivel superior, las evaluaciones se orientan al desarrollo de la competencia comunicativa en una segunda lengua. Evalúan comprensión auditiva y lectora, así como la producción escrita y oral en situaciones contextualizadas. En conjunto, las evaluaciones del IB promueven el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la comprensión intercultural a través de la lengua.

Complementariamente y en orden a dar cumplimiento a los requisitos establecidos por el sistema educativo nacional, todos los alumnos rinden evaluaciones estandarizadas en español en determinados momentos de su trayectoria escolar, entre ellas el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) en 4º, 6º, 8º básico y II año medio y la Prueba de Acceso a la Educación Superior al finalizar el IV año de enseñanza media.

TÍTULO VII. ADMISIÓN

La Política de Admisión de The Mackay School se articula de manera coherente con la Política Lingüística institucional, en tanto ambas se sustentan en una visión educativa integral, inclusiva y alineada con los principios del Bachillerato Internacional, pues reconoce la diversidad lingüística, cultural y social de los postulantes y constituye un eje común que orienta la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, asegurando oportunidades equitativas de acceso. En el proceso de admisión se establece una consideración explícita del perfil lingüístico de los postulantes a partir de la aplicación de evaluaciones diagnósticas en español e inglés. Si bien no son necesariamente excluyentes, proporcionan información al identificar niveles de competencia en las lenguas de instrucción y, a partir de ello, es posible proyectar apoyos y orientar estrategias de acompañamiento acordes al continuo de aprendizaje de las lenguas del colegio. De este modo, se concibe como una instancia que favorece la inclusión responsable y el bienestar educativo de cada alumno.

Este enfoque institucional se expresa en la admisión de alumnos provenientes de distintos contextos culturales y nacionales, así como en la implementación de medidas flexibles para postulantes del extranjero o con trayectorias educativas diversas.

En el marco del IB, ambas políticas convergen en la comprensión de las lenguas como medios para el aprendizaje, la comunicación y la construcción de la ciudadanía global. La participación progresiva de los alumnos en los programas PYP, MYP y DP se ve fortalecida por un enfoque lingüístico que favorece el acceso al currículo y al desarrollo de las lenguas académicas.

TÍTULO VIII. ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) E INCLUSIÓN.

The Mackay School reconoce la diversidad lingüística, cultural y cognitiva de su comunidad como un valor para el aprendizaje y la convivencia escolar. En congruencia con la Política Lingüística institucional y con los principios del Bachillerato Internacional, esta política establece lineamientos para garantizar la inclusión, la equidad y el acceso al currículo de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en los programas PEP, PAI y Diploma, promoviendo la participación plena en un entorno bilingüe de alta exigencia académica. Tal como afirma el IB, “todos los alumnos tienen derecho a un acceso equitativo al currículo, independientemente de sus necesidades de aprendizaje o de su perfil lingüístico” (*IBO*, Diversidad del aprendizaje e inclusión en los programas del IB).

Las necesidades educativas especiales comprenden condiciones permanentes o transitorias que requieren apoyos para favorecer el progreso académico, socioemocional y lingüístico del alumno, incluidas aquellas derivadas de procesos de alfabetización bilingüe. Desde esta perspectiva centrada en el alumno, se busca reducir barreras de acceso y participación en los programas del IB sin disminuir los estándares académicos. En concordancia con el IB, “la inclusión no implica reducir las expectativas académicas, sino crear condiciones de acceso que permitan que cada alumno demuestre su aprendizaje” (IBO, Ajustes de acceso a la evaluación).

El proceso de identificación y apoyo es colaborativo e interdisciplinario, pudiendo originarse en la observación pedagógica, en evaluaciones institucionales, en informes externos o en solicitudes familiares. Cuando corresponde, el Equipo de Apoyo al Aprendizaje, junto con coordinadores y docentes, diseñan un Plan de Apoyo Individual que incorpora un seguimiento bajo principios de confidencialidad y corresponsabilidad, el cual es aprobado por la autoridad académica relevante.

En línea con la orientación del IB, un Plan de Apoyo Individual persigue “crear entornos lingüísticos que apoyen tanto la lengua de instrucción como la lengua materna del alumno” (IBO, Lineamientos para la política lingüística escolar).

Las adaptaciones evaluativas se aplican según la normativa del IB e incluyen apoyos compensatorios, tales como tiempo adicional, formatos alternativos o tecnología de apoyo, manteniendo los criterios de evaluación vigentes.

TÍTULO IX. FUNCIÓN DEL PROFESOR EN LOS PROGRAMAS PEP, PAI Y DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

The Mackay School, reconoce a todos sus profesores como mediadores del aprendizaje bilingüe de sus alumnos a partir del continuo de los Programas de Bachillerato Internacional. La labor docente promueve en todas las instancias formativas la comunicación efectiva, reflexiva y crítica en ambas lenguas.

En el Programa PYP, los profesores crean ambientes de inmersión lingüística total en inglés a partir de la planificación colaborativa de unidades transdisciplinarias cuyo vehículo central es la lengua de instrucción que propicia el desarrollo equilibrado de las habilidades de comprensión lectora, expresión escrita, comunicación oral y comprensión auditiva, En este programa, los docentes

especialistas en Lenguaje y Comunicación son principalmente los encargados de fortalecer las habilidades comunicativas de sus alumnos en español.

En el Programa PAI, el rol del docente se orienta al fortalecimiento del bilingüismo académico y al uso de las lenguas como medio de reflexión y análisis. Los profesores no solo enseñan contenidos disciplinarios, sino que también desarrollan habilidades lingüísticas transversales, tales como la argumentación, la interpretación de textos y la producción escrita formal. El trabajo colaborativo entre docentes en unidades interdisciplinarias permite integrar estrategias lingüísticas que apoyan la comprensión de conceptos y la expresión de ideas, respondiendo a la diversidad cultural y lingüística del alumnado.

En el Programa Diploma IB, el profesor acompaña procesos de mayor profundidad cognitiva y discursiva, promoviendo la precisión lingüística, el análisis crítico y la producción académica avanzada tanto en español como en inglés. Su rol incluye guiar a los alumnos en la elaboración de ensayos, análisis de fuentes, comentarios de textos orales o escritos, elaboración de informes, presentaciones orales, entre otras, favoreciendo el uso riguroso y ético de la lengua. De acuerdo con la política institucional, el profesor es responsable de modelar actitudes de respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística de sus alumnos, así **“todos los docentes se convierten en docentes de lengua”**, pues el lenguaje atraviesa todo proceso educativo y tiene una función esencial en el desarrollo integral del alumno (IBO, 2014).

En síntesis, el rol del profesor en los programas PEP, PAI y Diploma del Bachillerato Internacional trasciende la enseñanza de contenidos: el docente guía, acompaña y modela el uso de la lengua como medio para aprender, pensar y relacionarse con el mundo, fortaleciendo el perfil bilingüe e intercultural que caracteriza al proyecto educativo del colegio.

TÍTULO X. FUNCIÓN DEL BIBLIOTECARIO EN LOS PROGRAMAS PEP, PAI Y DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

En coherencia con la política lingüística y el enfoque bilingüe de The Mackay School, el bibliotecario cumple una función central como mediador del aprendizaje, promoviendo la lectura y facilitando el desarrollo de las lenguas en los programas PYP, PAI y Diploma del Bachillerato Internacional. La biblioteca se concibe como un espacio formativo, que articula recursos al servicio de la indagación, en ambas lenguas de instrucción. Este enfoque se ajusta con los lineamientos del IB, que

establecen que “la biblioteca debe ocupar un lugar protagónico en la implementación de los programas y debe constituirse en un verdadero centro de vida escolar “(IBO, 2014).

- A. En el **PYP**, el bibliotecario contribuye a la adquisición temprana del lenguaje académico y al fortalecimiento del gusto por la lectura mediante instancias de exploración literaria en inglés y español. Asimismo, fomenta actividades lectoras y experiencias significativas que favorecen el contacto con diversos géneros, culturas y formas de expresión, las cuales deben estar interconectadas con el POI de PYP.
- B. En el **PAI**, su labor se orienta al desarrollo del pensamiento crítico, la alfabetización informática y el uso ético de las fuentes. El bibliotecario guía a los alumnos en la búsqueda, selección y contraste de información en distintos formatos y lenguas, fortaleciendo sus habilidades de investigación y producción escrita en todos los años del Programa y en particular, en el Proyecto Personal de I medio.
- C. En el **Diploma**, el bibliotecario asume un rol clave en el acompañamiento de procesos académicos avanzados, como la Monografía y los trabajos de investigación disciplinares. Facilita el acceso a fuentes especializadas, orienta en el uso de normas de citación y promueve la probidad académica como principio fundamental del trabajo intelectual.

En síntesis, la función del bibliotecario en los programas PYP, PAI y Diploma del Bachillerato Internacional en The Mackay School se configura como un apoyo pedagógico esencial que fortalece el bilingüismo, la investigación y la cultura lectora, contribuyendo al perfil crítico, intercultural y reflexivo que sustenta el proyecto educativo del colegio.

TÍTULO XI. VIGENCIA Y DIFUSION DE A POLÍTICA

Esta política es un documento controlado y dinámico, que debe responder a las necesidades formativas de la comunidad escolar. Por ello, su revisión y difusión forman parte de un proceso continuo:

1. **Revisión periódica:** La política será revisada anualmente para asegurar su vigencia y adaptabilidad a las necesidades de la comunidad escolar.
2. **Participación de la comunidad:** Los cambios serán informados a través de espacios como consejos escolares, reuniones de ciclo y talleres formativos. Se fomentará la participación de toda la comunidad en la implementación de la política como señal de responsabilidad común.
3. **Canales de Difusión:** Una vez actualizada, la política será difundida mediante los siguientes medios:
 - Plataformas digitales del colegio
 - Reuniones con apoderados y alumnos (al inicio del año escolar y unidades académicas clave)
 - Capacitación docente y jornadas institucionales
4. **Compromiso institucional:** The Mackay School se compromete a garantizar que todos los miembros de la comunidad tengan acceso a la presente política, y que se procure su aplicación de forma coherente en el trabajo diario.
5. **Vigencia:** El presente documento estará vigente desde su fecha de publicación y permanecerá vigente mientras no se publique una versión que lo reemplazare.



TÍTULO XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Corson, D. (1999). *Política lingüística en las escuelas: Un recurso para docentes y administradores*. Lawrence Erlbaum Associates.

Hall, G. (2005). *Alfabetización, cultura e identidad*. Continuum.

Reisz, M. (2010). *Enseñanza, aprendizaje y el aula internacional*. Palgrave Macmillan.

Ritchhart, R. (2002). *Carácter intelectual: Qué es, por qué importa y cómo desarrollarlo*. Jossey-Bass.

Whorf, B. L. (1956). *Lenguaje, pensamiento y realidad: Escritos seleccionados de Benjamin Lee Whorf* (J. B. Carroll, Ed.). MIT Press.
Nota: Obra citada indirectamente en Ritchhart (2002).

Halliday, M. A. K. (1985). *Introducción a la gramática funcional*. Londres: Edward Arnold.

Hornberger, N. H., y McKay, S. L. (Eds.). (2010). *Sociolingüística y educación lingüística*. Bristol: Multilingual Matters.

Inugai-Dixon, C. (2009). *Lenguaje y aprendizaje en los programas del Bachillerato Internacional*. Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional.

Lakoff, R. (2010). En N. H. Hornberger y S. L. McKay (Eds.), *Sociolingüística y educación lingüística*. Bristol: Multilingual Matters.

Cummins, J. (2007). En C. Inugai-Dixon (Ed.), *Lengua y aprendizaje en los programas del Bachillerato Internacional*. Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional.

Inugai-Dixon, C. (2007). *Lengua y aprendizaje en los programas del Bachillerato Internacional*. Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional.

International Baccalaureate Organization. (2018). *Diversidad del aprendizaje e inclusión en los programas del IB*. Cardiff: IBO.

International Baccalaureate Organization. (2019). *Ajustes de acceso a la evaluación y política de evaluación inclusiva*. Cardiff: IBO.

International Baccalaureate Organization. (2020). *Lineamientos para la política lingüística escolar*. Cardiff: IBO.

Organización del Bachillerato Internacional (IBO). (2014). *Lenguaje y aprendizaje en los programas del Bachillerato Internacional*. Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional.

TÍTULO XIII. DECLARACIÓN

Cualquier situación no prevista en esta Política será resuelta por el Rector o quien lo subrogue.





Matthew Frederick
Taylor Pollmann
10967463-K
mtaylor@empresataylor.com



Firmado electrónicamente según Ley 19799
el 01-04-2026 a las 21:55:02 con Firma Electrónica Avanzada
Código de Validación: 1775091302110
Validar en <https://www5.esigner.cl/esignercryptofront/documento/verificar/>

